

Ficha da Ação

Designação A biblioteca escolar e o trabalho em rede

Região de Educação **Área de Formação** A B C D

Classificação Formação Contínua **Modalidade** Curso de Formação

Duração

Nº Total de horas 25 Nº de Créditos 1

Cód. Área C19 **Descrição** Organização de Bibliotecas Escolares

Cód. Dest. 15 **Descrição** Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário

Dest. 50% **Descrição**

Anexo A

Razões justificativas da ação e a sua inserção no plano de atividades da entidade proponente

Ao longo da última década, as bibliotecas escolares têm vindo a consolidar o seu papel na Escola, através da melhoria das suas condições de funcionamento, do enriquecimento de recursos documentais, de informação e de equipamentos, aos quais se associou a afetação de recursos humanos especializados, os professores bibliotecários.

Contudo, a evolução tecnológica e as mudanças que se operam nas escolas, têm obrigado as bibliotecas a reinventarem-se. O modo como se acede à informação mudou, é preciso trabalhar com os conteúdos digitais, inovar e encontrar outras formas de articulação com a sala de aula.

A necessidade destas mudanças introduz, assim, novos desafios formativos e pedagógicos a que a escola tem de responder, nomeadamente ao nível dos professores em geral e dos professores bibliotecários em particular, por forma a que estes possam preparar os seus alunos para as múltiplas literacias envolvidas na aprendizagem na Sociedade do Conhecimento e para um maior sucesso escolar.

A Portaria n.º 192-A/2015 de 29 de junho, que enquadra as funções dos professores bibliotecários, prevê no artigo 15.º, pontos 1 e 2, formação contínua para estes docentes.

Atendendo ao exposto, este curso de formação visa promover um espaço de reflexão e partilha no âmbito das problemáticas e desafios que as bibliotecas escolares enfrentam. Pretende igualmente gerar oportunidades de discussão e solução para os problemas identificados, contribuindo para uma maior qualidade da ação da biblioteca escolar e conseqüente melhoria dos resultados das aprendizagens nas escolas. Por último, também será objetivo desta formação reciclar alguns conhecimentos relacionados com o tratamento documental e o processo de catalogação, fundamentais para o serviço que as bibliotecas querem e devem prestar à comunidade educativa.

Objetivos a atingir

1. Promover o desenvolvimento de competências do professor bibliotecário face aos atuais desafios das bibliotecas escolares.
2. Contribuir para a melhoria dos recursos e serviços das bibliotecas escolares.
3. Partilhar conhecimento e experiências entre professores bibliotecários, refletindo (sobre) e promovendo o trabalho em rede.
4. Desenvolver instrumentos e estratégias que vão ao encontro das necessidades específicas das bibliotecas escolares.
5. Reconhecer a importância do tratamento documental.

Conteúdos da ação

Os conteúdos desta ação prendem-se com as diversas valências de intervenção que um professor bibliotecário tem de responder na sua escola/Agrupamento:

- O valor da Biblioteca na Escola/Agrupamento e as funções do professor bibliotecário/equipa.
- Gestão de recursos: organização e gestão dos recursos de informação.
- A Biblioteca escolar e a articulação curricular: as potencialidades do trabalho colaborativo.
- Trabalhar por projetos.
- Aprender com a biblioteca escolar: quadro de referência sobre as aprendizagens dos alunos.
- Programa Rede de Bibliotecas Escolares. Quadro estratégico: 2014-2020.
- A era digital e os seus desafios: os novos ambientes de aprendizagem.
- A Literacia: da leitura, dos média, da informação.
- A Biblioteca em Rede: uniformização de procedimentos.
- Tratamento documental e catalogação.
- OPAC (On-line Public Access Catalog).
- O Marketing nas bibliotecas escolares.
- 6. Dominar o processo de catalogação dos diversos tipos de documentos e a inserção dos dados no software de gestão integrada de bibliotecas.

Metodologias de realização da ação

Este curso de formação terá a duração de 25 horas e será desenvolvido no formato presencial, em sessões teórico-práticas, com apresentação de documentos de trabalho e análise colaborativa dos documentos orientadores da RBE.

O formador terá um papel de promotor e facilitador da reflexão sobre as questões atuais das bibliotecas escolares, visando o seu desenvolvimento, alicerçado em critérios de eficácia e qualidade.

Devem ser criadas oportunidades de trabalho individual e em grupo, privilegiando propostas integradoras de carácter prático, em ligação com os contextos de cada escola/agrupamento e as experiências dos formandos no contexto do seu trabalho e apontando novas soluções para os problemas identificados.

Regime de avaliação dos formandos

De acordo com o RJFC – DL 22/2014, de 11 de fevereiro - e nos termos dos n.ºs 5 e 6, do artigo 4.º do Despacho 4595/2015, de 6 de maio, a avaliação dos formandos é expressa numa classificação quantitativa na escala de 1 a 10 valores, de acordo com as menções definidas no ponto 6 do mesmo diploma e é atribuída com base nos indicadores abaixo apresentados e respetiva ponderação:

- Assiduidade/Pontualidade e Participação nas atividades/tarefas das sessões – 40%
- Relatório de implementação/projeto/programação (...) – 60%

Nota - As faltas dos participantes são limitadas a um terço das horas de formação.