

Acções de Formação c/despacho > Imprimir (id #83104)

Ficha da Acção

Designação Gramática e ensino do português

Região de Educação **Área de Formação** A B C D

Classificação Formação Contínua **Modalidade** Curso de Formação

Duração

Nº Total de horas 15 Nº de Créditos 0.6

Cód. Área A46 **Descrição** Português/Língua Portuguesa,

Cód. Dest. 99 **Descrição** Professores dos Grupos 200, 210, 220, 300, 310, 320, 330 e 340

Dest. 50% 99 **Descrição** Professores dos Grupos 200, 210, 220, 300, 310, 320, 330 e 340

Reg. de acreditação (ant.) CCPFC/ACC-74025/13

Formadores

Formadores com certificado de registo

B.I. 2053893 **Nome** MARIA FILOMENA BEATA VIEGAS **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-02858/97

Componentes do programa Nº de horas 0

Formadores sem certificado de registo

Anexo A

A preencher nas modalidades de Curso, Módulo, DSES e Seminário

Razões justificativas da acção e a sua inserção no plano de actividades da entidade proponente

A necessidade de qualificar o ensino do português justifica que seja apoiada a formação de professores de Português, no domínio específico da gramática, tendo em conta novas concepções e metodologias, com a entrada em vigor de três documentos de referência para o ensino da disciplina de Português no ensino básico: o Dicionário Terminológico, de 2008 (DT); o Programa de Português do Ensino Básico (PPEB), de 2009; as Metas Curriculares (MC), de 2012.

A operacionalização destes três documentos torna premente promover formação que corresponda às práticas pedagógicas mais recentes, aos avanços metodológicos da didática da língua e aos contributos científicos dos estudos linguísticos. Pretende-se, deste modo, dotar os professores de Português de conhecimentos científicos e didático-pedagógicos necessários a uma didática do português cientificamente fundamentada e pedagogicamente validada, considerando as orientações propostas pelos novos

documentos programáticos.

Por outro lado, uma focalização do trabalho no DT que é, por sua vez, um documento de referência do Programa de Português (PPEB) e das Metas Curriculares (MC), pode revelar-se muito produtiva na resolução de questões já identificadas no ensino do português. Estas questões podem ser resolvidas com recurso à gramática, enquanto instrumento de abordagem dos diferentes planos do funcionamento da língua – do fonético e fonológico ao discursivo e textual. Contudo, o trabalho sobre a gramática e o ensino do português, envolvendo a transposição didática de termos e conceitos do DT, obriga a repensar competências, conhecimentos e metodologias pedagógicas e é consensual que são os professores a chave desse problema. Sem eles, não será possível operacionalizar o DT, o PPEB e as MC, numa estratégia global de redefinição de saberes e metodologias.

Objectivos a atingir

- Aprofundar o conhecimento didático, curricular e científico dos professores de Português.
- Proporcionar a reflexão sobre a conceção do conhecimento gramatical, a terminologia e organização desse conhecimento e as metodologias do ensino da gramática, tendo em conta a atividade letiva e as aprendizagens dos alunos.
- Fomentar a realização de experiências de aprendizagem no domínio da gramática e da competência de Conhecimento Explícito da Língua, tendo como referência o Dicionário terminológico (DT), o Programa de Português do Ensino Básico (PPEB) e as Metas Curriculares (MC).
- Valorizar a experiência profissional do professor, como ponto de partida para a atualização e o aprofundamento sistemáticos, de modo a fornecer instrumentos que habilitem os docentes a dar resposta em contextos de trabalho em mudança.

Conteúdos da acção

1. O ensino da gramática no quadro da linguística atual, da didática do português e dos novos documentos de referência para a disciplina de Português: o Dicionário Terminológico, de 2008 (DT); o Programa de Português do Ensino Básico (PPEB), de 2009; as Metas Curriculares (MC), de 2012.

2. A tradição gramatical e os novos documentos de referência para o ensino e a aprendizagem do português: o que muda nos 2.º e 3.º CEB?

2.1 Comparação entre termos e conceitos da tradição gramatical e termos e conceitos do DT que integram os descritores de desempenho dos novos documentos de referência para o ensino do português: Programa de Português do Ensino Básico (PPEB) e Metas Curriculares (MC).

3. Alguns domínios, termos e conceitos gramaticais de aspetos inovadores com implicações didáticas produtivas na operacionalização do PPEB e das MC.

3.1 Fonética e fonologia: sons e fonemas; prosódia/nível prosódico

3.2 Morfologia: processos morfológicos de formação de palavras

3.3 Sintaxe: funções sintáticas de sujeito, predicado, complemento e modificador

3.4 Semântica: expressão do tempo na frase e no texto.

3.5 Discurso e Texto: registos de língua; referência deíctica e anafórica

4. Transposição didática de termos e conceitos gramaticais trabalhados, envolvendo as competências de leitura, escrita, de compreensão oral e expressão oral.

BIBLIOGRAFIA FUNDAMENTAL

- Costa, J., Cabral, A., Viegas, F., Santiago, A. (2100). Conhecimento Explícito da Língua - Guião de Implementação do Programa de Português. Lisboa: ME – DGIDC;
- Duarte, I. (2000). Língua Portuguesa. Instrumentos de análise. Lisboa: Universidade Aberta.
- Duarte, I. (2008). O conhecimento da língua: desenvolver a consciência linguística, Lisboa: ME-DGIDC.
- Freitas, M. J. et al. (2007). O Conhecimento da Língua: desenvolver a consciência fonológica. Lisboa: ME-DGIDC.
- Oliveira, F. e Duarte, I. M. (2004). Da Língua e do Discurso. Porto: Campo de Letras.
- Silva, F., Viegas, F., Duarte, I.M., Veloso, J. (2011). ORAL - Guião de Implementação do Programa de Português. Lisboa: ME-DGIDC;
- Sim-Sim, I. et al. (1997). A Língua materna na Educação Básica – Competências Nucleares e Níveis de Desempenho. Lisboa: ME-DEB

Documentos de referência:

-(2008). Dicionário Terminológico. ME – DGIDC <http://dt.dgicd.min-edu.pt/>

-(2009). Programa de Português do Ensino Básico. ME – DGIDC

-(2012). Metas Curriculares de Português. MEC – DGE

Metodologias de realização da acção

A acção organiza-se em três momentos:

- Primeiro momento, de carácter teórico, em que se fará a contextualização dos três documentos de referência para o ensino da disciplina de Língua Portuguesa nos 2.º e 3.º ciclos do Ensino Básico, tendo como foco da formação a conceção do conhecimento gramatical, a terminologia e organização desse conhecimento e as metodologias do ensino da gramática.

- Segundo momento, de carácter teórico-prático, envolvendo uma comparação entre termos e conceitos da tradição gramatical e alguns termos e conceitos do DT que integram os descritores de desempenho no PPEB e nas MC e são igualmente conteúdos do PPEB. Este estudo comparativo será acompanhado por esclarecimento de dúvidas elencadas pelos formandos.

- Terceiro momento, de carácter prático e envolvendo trabalho colaborativo, em que serão experimentadas atividades a serem realizadas pelos alunos, sobre conceitos e termos gramaticais trabalhados nas etapas anteriores, com implicações didácticas produtivas na operacionalização do PPEB e das MC.

Regime de avaliação dos formandos

- Assiduidade e Pontualidade
- Participação e envolvimento nas tarefas propostas
- Elaboração de reflexão crítica individual sobre as atividades desenvolvidas

Os formandos terão uma classificação numa escala de 1 a 10, de acordo com o Decreto-Lei n.º 15/2007, de 19 de Janeiro, com a menção qualitativa de:

1 a 4,9 valores – Insuficiente

5 a 6,4 valores – Regular

6,5 a 7,9 valores – Bom

8 a 8,9 valores – Muito Bom

Processo

Data de recepção 25-02-2014 **Nº processo** 78550 **Registo de acreditação** CCPFC/ACC-74025/13

Data do despacho 10-03-2014 **Nº ofício** 1649 **Data de validade** 05-04-2016

Estado do Processo C/ Aditamento - deferido