

## Ficha da Ação

**Designação** “Trabalhar a Dislexia, Promover o Sucesso”

**Região de Educação** **Área de Formação** A  B  C  D

**Classificação** Formação Contínua **Modalidade** Curso de Formação

**Duração**

Nº Total de horas 25 Nº de Créditos 1

**Cód. Área** B06 **Descrição** Educação Especial,

**Cód. Dest.** 15 **Descrição** Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário

**Dest. 50% 15** **Descrição** Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário

**Reg. de acreditação (ant.)**

### Razões justificativas da ação e a sua inserção no plano de atividades da entidade proponente

A Dislexia, faz parte de um conjunto de problemáticas habitualmente designadas por Dificuldades de Aprendizagem Específicas, cujo definição do conceito surgiu da necessidade de se compreender a razão pela qual um conjunto de alunos, aparentemente normais, estava constantemente a experimentar insucesso escolar, especialmente em áreas académicas tal como a leitura, a escrita ou o cálculo. (Correia, 2005) O insucesso escolar destes alunos é motivo de preocupação constante de pais e professores, que, não sabendo, muitas vezes, como atuar vivem, com frustração, as dificuldades destes jovens. Neste contexto, a escola para a Diversidade, tem de ser, cada vez mais, a garantia de que todos os alunos encontram nela as respostas mais adequadas às suas necessidades. Para tal, é importante que todos os docentes sejam conhecedores das diferentes problemáticas e estejam de posse de múltiplas ferramentas de trabalho que lhes permitam responder às necessidades dos discentes. Face ao crescente número de alunos que apresentam este tipo de problemática, a formação neste âmbito assume, desde logo, uma importância crucial no processo de formação contínua dos docentes. No sentido de ir ao encontro das necessidades formativas dos profissionais dos diferentes grupos e níveis de ensino apresentamos este “projeto” de trabalho, certos de que constituirá uma mais-valia para todos os participantes, essencialmente porque é cada vez mais importante e urgente reconhecer que os alunos com DA, sejam quais forem as suas características, devem ser avaliados, observados e orientados de acordo com a especificidade das suas necessidades através da implementação de planificações e programações individualizadas eficazes

### Objetivos a atingir

Enriquecer os conhecimentos específicos sobre dislexia.

Melhorar procedimentos no trabalho desenvolvido com estes alunos.

Diversificar estratégias que permitam melhorar a aprendizagem e, conseqüentemente, os resultados académicos.

Melhorar os conhecimentos no que respeita à produção e adequação de materiais e testes.

Mudar atitudes face ao reconhecimento da diversidade dos alunos como uma mais-valia na sala de aula.

### Conteúdos da ação

A ação de formação terá a duração de 25 horas, as quais deverão ser distribuídas da seguinte forma:

- Conceito de dislexia. - 1.00h
- Características dos alunos com dislexia. - 2.00h
- Implicação da dislexia na aprendizagem. - 4.00h
- Abrangência das dificuldades decorrentes da dislexia. - 5.00h
- Referenciação dos alunos com esta problemática. - 2.00h
- Prática pedagógica direcionada para a superação destas dificuldades. - 5.00h
- Adequação procedimentos, de materiais e testes. - 5.00h

- Avaliação. - 1.00h

Bibliografia aconselhada:

CORREIA, L. d. M. (2005). Inclusão e Necessidades Educativas Especiais: um guia para educadores e professores. Porto: Porto Editora.

CRUZ, V. (2009). Dificuldades de aprendizagem específicas. Lisboa e Porto. Lidel

FONSECA, V. (2004). Dificuldades de aprendizagem – abordagem neuropsicológica e psicopedagógica ao insucesso escolar (3.ª edição). Lisboa: Âncora Editora

MARCHESI, A; COLL, C. y PALACIOS, J. (2002). Desarrollo psicológico y educación. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales. Madrid, Alianza.

HENNIGT. (2003). Compreender a dislexia. Porto: Porto Editora

REBELO, J. (2001). Dificuldades da leitura e da escrita em alunos do ensino básico 2ª ed.). Porto: Edições Asa.

STRECHT, P. (2008). “ A minha escola não é esta – Dificuldades de Aprendizagem e comportamento em crianças e adolescentes”. Lisboa: Assírio e Alvim.

### **Metodologias de realização da ação**

A ação de formação terá uma componente teórica, na qual serão abordados conceitos essenciais no âmbito do tema proposto. Esta abordagem será feita de forma expositiva através de slides de PowerPoint. Tais conceitos serão contextualizados com exemplos práticos do dia-a-dia na sala de aula.

Terá ainda uma componente prática na qual serão trabalhados aspetos relacionados com a referenciação e avaliação de alunos com dislexia, com os procedimentos na sala de aula, orientação de estratégias diversificadas de estudo, bem como a adequação de materiais e de testes.

### **Regime de avaliação dos formandos**

Os formandos serão avaliados de acordo com os parâmetros definidos, pela Comissão Pedagógica, no Regulamento Interno do CFAE, tendo em conta: a assiduidade/participação, bem como o trabalho produzido e sintetizado na reflexão crítica.

O resultado final é traduzido numa classificação quantitativa expressa na escala de 1 a 10 valores, conforme os normativos vigentes.

## **Processo**

**Data de receção** 08-07-2015 **Nº processo** 89380 **Registo de acreditação** CCPFC/ACC-83949/15

**Data do despacho** 07-09-2015 **Nº ofício** 6383 **Data de validade** 07-09-2018