

Ficha da Ação

Designação C515. Descodificação leitora: concetualizações, avaliação e intervenção

Região de Educação **Área de Formação** A B C D

Classificação Formação Contínua **Modalidade** Curso de Formação

Duração

Nº Total de horas 25 Nº de Créditos 1

Cód. Área C9I **Descrição** Outro (Descodificação leitora)

Cód. Dest. 35 **Descrição** Professores dos 1º Ciclo do Ensino Básico (110) Básico e Professores de Educação Especial (910)

Dest. 50% 35 **Descrição** Professores dos 1º Ciclo do Ensino Básico (110) Básico e Professores de Educação Especial (910)

Reg. de acreditação (ant.) CCPFC/ACC-75131/13

Razões justificativas da ação e a sua inserção no plano de atividades da entidade proponente

A investigação recente no domínio leitura e da escrita tem vindo a realçar que as competências básicas de leitura e escrita são essenciais para a formação de cidadãos de pleno direito, bem como um instrumento fundamental na resposta à sociedade atual, globalizante, informativa e tecnológica. Uma vez que a leitura e a escrita constituem domínios transversais a todas as áreas do conhecimento, a aposta em percursos escolares de sucesso deve incidir na promoção do sucesso em competências básicas de leitura como a descodificação leitora. Por forma a anular o efeito Mateus na aprendizagem, que determina que os alunos que iniciam com insucesso a aprendizagem formal irão manter esses percursos ao longo da escolaridade, os percursos de insucesso na aprendizagem da leitura e da escrita devem ser combatidos o mais precocemente possível com estratégias baseadas na evidência científica.

Face ao exposto, torna-se essencial formar os docentes neste domínio, no sentido de promover a literacia e o sucesso escolar dos alunos, desde o 1.º ano de escolaridade. Para tal, é relevante visitar as atualizações mais recentes das teorias sobre a aprendizagem da leitura e da escrita, bem como de estratégias de avaliação e intervenção em função das novas perspetivas. A valorização da descodificação leitora enquanto processo básico da aquisição da leitura é igualmente fundamental para os alunos com necessidades educativas especiais que necessitam de estratégias ainda mais individualizadas e adaptadas às suas características.

Objetivos a atingir

- Visitar as teorias explicativas do processo de leitura e escrita mais recentes;
- Compreender a importância da avaliação e intervenção nas competências predictoras de sucesso na descodificação leitora;
- Identificar os processos cognitivos envolvidos na descodificação leitora e na aprendizagem da leitura e da escrita;
- Utilizar diferentes instrumentos de avaliação da descodificação leitora;
- Identificar estratégias de promoção de sucesso na descodificação leitora e de combate às dificuldades de aprendizagem nos processos básicos de leitura.

Conteúdos da ação

1. Descodificação leitora - Concetualizações (3 horas)

Definição. Teorias explicativas dos processos básicos de leitura. A relevância da descodificação leitora no processo de leitura.

2. Competências predictoras de sucesso na descodificação leitora (4 horas)

Linguagem oral. Linguagem escrita. Processamento fonológico. Instrumentos de avaliação das competências predictoras de sucesso na descodificação leitora.

3. Processos cognitivos implicados na descodificação leitora (4 horas)

Das abordagens maturacionistas até aos modelos biopsicossociais. Fases de aprendizagem da leitura. Modelo da dupla via de leitura. Relação entre o modelo de dupla via de leitura e os métodos de ensino da leitura.

4. Avaliação da descodificação leitora (4 horas)

Dimensões a privilegiar. Instrumentos de avaliação. Dificuldades de aprendizagem da descodificação leitora.

4. Intervenção na descodificação leitora (10 horas)

Estratégias de promoção da consciência fonológica. Estratégias de promoção da linguagem oral. Aprendizagem dos aspetos concetuais, figurativos e convencionais da linguagem escrita. Estratégias de promoção das regras de correspondência fonema-grafema e grafema-fonema. Estratégias de promoção do

reconhecimento automático de sílabas. Estratégias de promoção do reconhecimento automático de palavras. Análise de programas de promoção da descodificação leitora. Estratégias de promoção da descodificação leitora no contexto familiar

Carga horária global - 25 horas

Metodologias de realização da ação

Será privilegiada a metodologia teórico-prática, com exposição de conteúdos teóricos relacionados com a prática pedagógica, bem como o debate sobre as temáticas expostas e a análise de casos práticos.

Regime de avaliação dos formandos

A avaliação dos formandos docentes nas ações de formação é contínua e participada por todos os intervenientes. Os critérios de avaliação a utilizar são: qualidade da participação no contexto dos objetivos / efeitos a produzir e a qualidade do trabalho individual final. O resultado final é depois traduzido numa classificação quantitativa expressa na escala de 1 a 10 valores a que acresce uma menção qualitativa.

Processo

Data de receção 23-10-2015 **Nº processo** 90458 **Registo de acreditação** CCPFC/ACC-84442/15

Data do despacho 22-10-2015 **Nº ofício** 7151 **Data de validade** 22-10-2018