

## Ficha da Ação

**Designação** O Novo Programa de Matemática do 2.º ciclo do Ensino Básico e as Metas Curriculares: Gestão e produção de materiais pedagógicos.

**Região de Educação** Área de Formação A  B  C  D

**Classificação** Formação Contínua **Modalidade** Curso de Formação

### Duração

Nº Total de horas 15 Nº de Créditos 0.6

**Cód. Área** C05 **Descrição** Didáticas Específicas (Matemática),

**Cód. Dest.** 22 **Descrição** Professores do Grupo 230 do 2º Ciclo e dos Grupos 500 e 530 do 3º Ciclo do Ensino Básico

**Dest. 50%** 22 **Descrição** Professores do Grupo 230 do 2º Ciclo e dos Grupos 500 e 530 do 3º Ciclo do Ensino Básico

**Reg. de acreditação (ant.)**

### Razões justificativas da Ação e a sua inserção no plano de atividades da entidade proponente

Atendendo à implementação das metas curriculares na disciplina de Matemática para o ensino básico e no intuito de aperfeiçoar as práticas letivas, torna-se necessário recorrer a uma ampliação contínua de conhecimentos que permitam ao docente acompanhar os desafios atuais e melhorar os seus desempenhos pedagógicos, conforme consta na Lei de Bases do Sistema Educativo reforçada pelo Estatuto da Carreira Docente que prevê e contempla o aperfeiçoamento profissional através da aquisição de competências pedagógicas/científicas obtidas em formação contínua.

A anulação do Currículo Nacional do Ensino Básico - Competências Essenciais através do Despacho n.º 17169/2011 de 23 de dezembro e a sua substituição pelo Despacho n.º 5306/2012 de 18 de abril, que consagra o desenvolvimento do ensino através de Metas Curriculares obriga a novas diretrizes, estando subjacente uma reciclagem dos docentes envolvidos.

As Metas Curriculares constituem assim um documento de referência para o ensino da Matemática, aclarando e decretando os conhecimentos e as aptidões fundamentais que os discentes devem alcançar e desenvolver. A apropriação dos aspetos basilares do programa só é efetiva com a execução e implementação em sala de aula de tarefas de natureza diversa conseguida através da troca de conhecimentos e realização de experiências entre professores do mesmo ano/ciclo de ensino. Deste trabalho e reflexão colaborativas emergem as dificuldades/dúvidas sentidas que os professores discutem com os seus pares e formador conseguindo pouco a pouco “ensinar” matemática, à luz das atuais exigências curriculares e programáticas.

### Objetivos a atingir

- Aprofundar o conhecimento necessário a um ensino dos Números e Operações, Geometria e Medida, Álgebra e Organização e Tratamento de Dados;
- Promover estratégias de planificação de atividades de acordo com as Metas Curriculares e com Novo Programa de Matemática do Ensino Básico;
- Construção, análise e seleção de recursos para apoio à aprendizagem.

### Conteúdos da Ação

Domínios matemáticos: Números e Operações, Álgebra, Geometria e Medida e Organização e Tratamento de Dados;

Metas curriculares (na disciplina de matemática).

1.ª sessão (3 horas)

Identificação prévia de problemas a partir do relato das práticas profissionais dos participantes:  
Reflexão sobre as práticas profissionais e diagnóstico das dificuldades sentidas nas práticas.

2.ª sessão (3 horas)

3.ª sessão (3 horas)

4.ª sessão (3 horas)

Produção de recursos de apoio à implementação pedagógica, com base nos Novos Programas da Matemática:

Planificação de atividades a desenvolver com os alunos;

Produção de materiais para operacionalização de conteúdos na prática pedagógica.

#### 5.ª sessão (3 horas)

Avaliação dos formandos e da ação:

Apresentação para todo o grupo de formação dos trabalhos realizados em pares/pequenos grupos.

Execução de um Portefólio com os trabalhos produzidos pelos formandos ao longo da ação.

Elaboração do relatório dos formandos relativos à ação e às atividades realizadas em contexto.

#### **Metodologias de realização da Ação**

A ação, na modalidade de curso de formação, tem duração de 15 horas.

As sessões de formação serão utilizadas para se efetuar uma análise e reflexão das práticas educativas desenvolvidas no âmbito do ensino-aprendizagem da Matemática. Os encontros irão desenvolver-se a partir de momentos de trabalho cooperativo (pares e pequenos grupos) e de trabalho individual, que permitam estimular a reflexão e renovação das práticas pedagógicas.

A abordagem metodológica assentará na perspetiva construtivista, que estimule a interação entre a formadora e os formandos. Tendo em consideração a perspetiva colaborativa em que assenta esta ação, este processo será realizado por grupos de professores, participando ativamente no debate e no processo de seleção e construção de materiais que possam ser usados ao nível da sala de aula.

Bibliografia obrigatória:

? Metas Curriculares do Ensino Básico – Matemática, Caderno de Apoio 2.º Ciclo

? Programa e Metas Curriculares de Matemática do Ensino Básico

? Manuais Escolares de Matemática (5.º e 6.º anos)

? Outros

#### **Regime de avaliação dos formandos**

Os formandos serão avaliados na escala de 1 a 10, de acordo com os parâmetros definidos pela Comissão Pedagógica do CFAE.

#### Processo

**Data de receção** 31-08-2015    **Nº processo** 90309    **Registo de acreditação** CCPFC/ACC-84319/15

**Data do despacho** 05-10-2015    **Nº ofício** 6900    **Data de validade** 05-10-2018

**Estado do Processo** C/ Despacho - Acreditado